



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/сад № 10
«Золушка» г. Охи
Т.П. Русяева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №10 «золушка г.Охи

**Тема: Ознакомление детей первой младшей группы с дикими животными
Сахалинской области**

Автор проекта:
Дурнова Анжелика Никитична
Ф.И.О

**Воспитатель 1 младшей
группы «Солнышко»**

Оха
2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

№	Содержание	Страницы
1	Паспорт проекта Вид проекта Участники проекта Продолжительность проекта Проблема Актуальность Цель Задачи Приоритетная образовательная область	3
2.	Этапы и основные направления реализации проекта Организационный Содержательный Итоговый	4
	Список литературы	9
	Приложение	10

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта – краткосрочный.

Участники проекта - дети 1 младшей группы, родители, воспитатели.

Продолжительность проекта – с 22 апреля – 26 апреля

Проблема: Дети, живущие на Сахалине, мало знают о животных Сахалинской области.

Актуальность проекта – воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребёнка. Мир диких животных Сахалинской области очень привлекателен. Вовлекая ребёнка в совместную деятельность по ознакомлению с дикими животными Сахалинской области, взрослые развивают в нём чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом. Воспитание у детей ответственности за судьбу природы родного края, привлечения их к посильной помощи в её охране – одна из актуальнейших задач сегодняшнего дня.

Цель проекта – ознакомить детей первой младшей группы с дикими животными Сахалинской области, особенностях их жизнедеятельности.

Задачи проекта:

1. Систематизировать и углублять знания детей о диких животных Сахалинской области.

2. Расширять представления детей о диких животных Сахалинской области и их средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни.

3. Формировать познавательный интерес к природе родного края.

4. Воспитывать любовь и уважение к животным Сахалинской области.

Приоритетная «образовательная область» «познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей «речевое развитие» «социально-коммуникативное развитие» «физическое развитие» «художественно-эстетическое».

1 ЭТАП ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1.Методика Т.М.Бондаренко. «Животные».

Цель: ознакомить детей с дикими животными Сахалинской области

1.2.Оборудование и материалы:

- в книжном уголке поместила детские справочники, энциклопедии, посвященные данной тематике, прекрасно иллюстрированные, имеющие хорошие, краткие и доступные детям, детскую художественную литературу такие как: Е.Чарушина «Волчишок» и рассказ Н. Носов «Лисята»; Красная книга.

- картотеку диких животных Сахалинской области.

- дидактические игры по ознакомлению с животными, развивающие внимание и наблюдательность (чья тень).

- материал и оборудование для создания макета «Лес» такие как: пластилин, искусственная трава, доска для лепки пластилином.

- подбор наглядных материалов (картинки, иллюстрации; поговорки «За двумя зайцами погонишься – и одного не поймаешь. «Зайца на барабан не выманишь» загадки «Хоть на вид – краса девица, на проделки мастерица, кто дружить захочет с ней? Зверя нет в лесу хитрей. Хозяин леса не уклюжий, наступает всем на уши».

2.ЭТАП СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1.1. Вхождение детей в проблему. Совместное целеполагание и планирование деятельности.

Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация. Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель - инициатор.

1.2. Способ реализации проекта (Модель трёх вопросов; системная паутина)

Использование модель 3х вопросов

- Что знаем - дикие животные живут в лесу, сами добывают себе пищу, защищаются от врагов.

- Что хотим узнать - Почему на Сахалине не живут волки? Почему дикие животные боятся людей? Как они себе устраивают жильё?

- У кого и в каких источниках найти информацию - спросить у мамы или папы, прочитать в книге, посмотреть телепередачу, посмотреть в интернете.

1.3. Организованная образовательная деятельность

День недели	Вид и тема ООД
Понедельник	Беседа «Кто живет у нас в лесу» Д.И. «Кто живет у нас в лесу?»
Вторник	НОД рисование «В гостях у зайки» Д.И «Чья тень?» Беседа «Почему на Сахалине не проживает волк»
Среда	Беседа «Красная книга- это» Загадки про диких животных Сахалинской области Д.И «Собери картинку»
Четверг	Беседа «Как животные зимуют на Сахалине?» НОД «Рыжая лисичка» аппликация
Пятница	Развлечение «Путешествие по лесной тропинке» Выставка «Дикие животные» (работа с родителями)

1.4. Системная паутина проекта

Образовательная область	Вид деятельности	Совместная партнёрская деятельность в режимные моменты	
		Утро, 2 половина дня	Прогулка
1.Социально-коммуникативное	Игра	Дидактические игры: «Собери	Подвижная игра «Лисица

развитие		картинку», «Чья тень?»).	и охотник»
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	труд в уголке природы	Подвижная игра «Зайцы и охотник»
2.Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская		Подвижная игра «У медведя во бору»
3.Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа «Какие дикие животные ложатся в спячку зимой» «Почему на Сахалине не проживают волки» «Животные Сахалина»	Д.И «Чей это след?»
	Восприятие художественной литературы и фольклора		Загадки, стихи, о диких животных Сахалинской области
4.Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	ООД аппликация «Рыжая лисичка»	Подвижная игра «Волк и зайцы»
	Изобразительная	Раскрашивание диких животных Сахалинской области ООД рисование «В гостях у зайки»	
5.Физическое развитие	Двигательная		Подвижная игра «Лиса и зайцы»

1.5. Самостоятельная деятельность в центрах развития

Центр развития	Самостоятельная деятельность детей	Содержание развивающей среды
Изостудия	Раскрашивание диких	Карандаши, фломастеры,

	животных Сахалинской области по выбору	восковые мелки, альбомные листы.
Книжный уголок	Рассматривание книг и иллюстраций, фотографий.	Книги, иллюстрации, фотографии, альбомы по теме проекта.

1.6. Привлечение родителей к реализации проекта, домашнее задание.

Формы взаимодействия с семьёй	Домашнее задание
Привлечение родителей к выставке «Дикие животные»	Сделать из пластилина с ребенком дикого животного Сахалинской области.
Буклет «Дикие животные»	Рассказать ребенку какие животные проживают у нас в лесу

3 ЭТАП ИТОГОВЫЙ

3.1. Форма презентации проекта - мультимедийная презентация.

3.2. Продукты проектной деятельности – макет лес

3.3. Предполагаемые результаты:

- Для детей – получают представления о диких животных, значении диких животных в жизни человека, развитие познавательных умений, повышение мотивации к занятиям, развитие речи детей, развитие творческих способностей, активности и самостоятельности.

- Для педагогов – повышение профессиональной компетенции в области организации проектной деятельности детей, использования проекта в формировании экологических представлений детей первой младшей группы, знания по планированию проектной деятельности детей.

- Для родителей – участие родителей в деятельности детского сада, повышение педагогических знаний родителей по формам и методам воспитания и обучения детей, развитие творчества, фантазии, заинтересованности родителей в проводимой работе.

3.4. Практическая значимость результатов проекта – заключается в том, что составлен план реализации проекта, конспекты ООД, итоговое развлечение, а также были подобраны задания для работы с детьми. Для повышения уровня знаний о диких животных Сахалинской области, были разработаны рекомендации родителям к выполнению заданий совместно с детьми. Данный проект может быть использован в работе педагогов ДОО.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. 321с.
2. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Программа «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез, 2014. 368 с.
3. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд. перераб. М.: Просвещение, 2008. 159 с.
4. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М., Терентьева Е.Ф.Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Учеб. пособие для педагогических училищ по спец. «Дошкольное воспитание». М.: Просвещение2011. 240 с.
5. Кондратьева Н.Н. Мы: Программа экологического образования детей. СПб: Детство-пресс, 2013. 240 с.
6. Максимова Л.И. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учеб. – метод. комплекс Л.И. Максимова. Якутск: Изд-во Центра дистанцион. образ. ИРО МО РС (Я), 2012. 118 с.
7. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» [Электронный ресурс] <http://mbdou10-tula.ru/rabota-s-detmi/innovatsionnaya-rabota/metodicheskie-materialy/395-programma-s-n-nikolaevoj-yunuj-ekolog>
8. Федотова А.М. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста // Воспитание общественной направленности личности ребенка дошкольного возраста: Межвузовский сборник научных трудов. Пермь: ПГПИ. 2010. С. 75-87.

Приложение

Приложение 1

Беседа «Как животные зимуют на Сахалине»

Задачи:

Образовательная: Продолжать знакомить детей с дикими животными, средой обитания.

Развивающая: расширять и углублять представление о зимовке животных - медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти. Развивать речь.

Воспитательная: Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.

Направления развития и образования: «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Речевое».

Словарная работа: голодно, холодно, тёплые, окраска, добыча, пушистая, шерсть.

Ход

Белая и холодная пришла на землю зима. Потонул в снегу лес, и спрятались под ним плоды и семена, еще недоступнее стали корни растений. Нет ни сочной травки, ни мягких листьев на деревьях.

Как вы думаете, боятся ли звери, живущие в лесу, зимы?

Что их спасает от зимней стужи? (звери сменили свои летние шубки на более теплые зимние, поменяли их окраску). Не страшен ли им холод?

Чем питаются зимой заяц, белка?

Как лиса выслеживает зимой добычу?

Почему к зиме барсук, медведь накапливают жир, белка запасает корм, а заяц и лиса нет?

Как проводит зиму еж?

Уточняю и обобщаю знания детей: не боятся звери зимы. От холодной стужи их спасает пушистая, теплая шерсть. У зайца и белки меняется окраска шерсти, чтобы лучше спрятаться от хищников. Не страшен им и голод. Хоть и нет в лесу ни орехов, ни грибов, но белка запасла их еще летом и осенью, а теперь отыскивает свои кладовые. С удовольствием ест она и семена еловых шишек, которых и зимой в лесу много.

Медвежьего корма в лесу нет. Но медведь неплохо устроился: спит всю зиму в своей берлоге и ничего не ест. Спит и барсук в своей норе. Живут они в это время за счет жира, который накопили в своем теле еще летом и осенью.

А вот зайцы, лисы, лоси ничего не запасли. Заяц питается ветками деревьев, гложет кору. Ветками кормятся и лоси. А лисе ветки не вкосу. Ходит рыжая по снегу и тщательно его обнюхивает. Это она норки мышей под снегом отыскивает. Так мышами, в основном и кормится всю зиму. Но зверям зимой нередко бывает голодно. Поэтому их надо подкармливать: в лесу развешивают заготовленные вешки, раскладывают сено, морковь, листья капусты, орехи и желуди.

Приложение 2

Беседа «Кто живет у нас лесу?»

Задачи:

Образовательные задачи: Формирование у детей представления о диких животных, их образе жизни, внешнем виде.

Развивающие задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве, слухового внимания.

Воспитательные задачи: воспитание у детей доброго, заботливого отношения к животным, формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

Материал к занятию: персонаж зайчик; деревья, игрушки: лиса, медведь.

Словарная работа: заяц, медведь, лиса, лапки, скачет, прыгает.

Направления развития и образования: «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Речевое».

Ход

Сегодня к нам в гости пришел медведь. Посмотрите, какой он: большой, коричневый, теплый, мягкий. Что это у мишки? (ответы детей). Правильно, глазки. Они круглые, черные. А это что? (ответы детей). Правильно, ушки. Они мягкие. Покажите, где носик. А это что? Верно, лапки. Мишка хочет играть. Он будет прятаться, а мы должны сказать или найти, где мишка.

Игра «Где спрятался мишка»

Мишке очень нравится с вами играть, и он пригласил вас в лес. Что такое лес? (дети отвечают). Верно, в лесу много деревьев, и наш Мишка там живет. Поедем в лес на поезде. Занимайте свои места (Строимся «паровозиком»)

Деток поезд наш везет в лес и на полянку.

Будем весело играть, повстречаем зайку.

«Так-так-так! Так-так-так!» - так колесики стучат.

«Чу-чу-чу! Чу-чу-чу!» - зайку встретим и лису.

Паровоз все тише, значит, остановка ближе.

Приехали!

Вот мы приехали в лес. Смотрите, сколько здесь деревьев: и березы, и елки. Много деревьев. А лес у нас не простой, а сказочный.

В нашем лесу лето – все зеленое: трава, деревья.

Кто в лесу живет? (дети отвечают). Верно, мишка. Он лохматый, большой, косолапый, рычит.

Как медведь рычит? Верно: «Р-р-р».

Что медведь ест? Да, ягоды. Любит, мед, может и рыбку поймать. Вот какой молодец!

А еще живет в лесу зайка. Давайте его позовем. Скажите: «Зайка, иди к нам». Вот зайка: ушки длинные, ножки быстрые, прыгает ловко, любит морковку. Где живет зайка? Да, в лесу. А что зайка ест? Точно, капусту, морковку, травку. Давайте поиграем с нашей зайкой.

Игра «Зайка серенький сидит»

Кто же испугал зайку? Да, это лиса! Хвост пушистый, шубка рыжая. Где у лисы уши? А что это? Правильно, носик. Он помогает лисичке найти еду. Что ест лиса? Ловит мышек, грибочки, корешки любит, может и зайку поймать. Вот такая! Поэтому зайка убегает от лисички на своих быстрых лапках.

- Стой, зайчик! Лисичка тебя не съест, потому что мы с вами в сказочном лесу, и лисичка здесь добрая.

Заяц: спасибо, что приехали в гости к нам. Мы хотим вас порадовать нашими лесными угощениями. (угощения для детишек)

Очень хорошо мы с вами погуляли в лесу. Кого увидели? Верно, мишку, лисичку, зайчика. Мишка какой? Верно, косолапый, большой. А лиса? Да, хитрая и рыжая. Какие у зайки уши? Точно, длинные. Теперь нам пора возвращаться в детский сад ехать. Садимся в поезд.

Поехали!

Приложение 3

НОД Художественно-эстетическое Рисование «В гостях у зайки»

Вид: Продуктивный.

Задачи:

1. Образовательная: продолжать знакомить детей с дикими животными Сахалинской области.
2. Развивающая: закрепить умения раскрашивать.
3. Воспитательная: воспитывать желание прийти на помощь, чувство сожаления.

Предварительная работа: беседа про диких животных Сахалинской области

Интеграция образовательных областей: речевая, художественно-эстетическая, социально-коммуникативное, физическая,

Методы обучения: словесное (отгадывание загадки про зайку), наглядность (рассматривание с детьми игрушечного зайца), момент (оказание индивидуальной помощи воспитателем).

Материал и оборудование: альбомный лист на каждого ребенка с нарисованным зайцем, кисточки (тонкая, толстая) на каждого ребенка, образец зайца, игрушка зайца, гуашь, салфетки, вода.

Словарная работа: голубой, контор, мягкий, пушистый.

Ход образовательной деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Вводный этап Мотивация на деятельность и совместная постановка с детьми цели деятельности</p>	<p>Дети уберите все игрушки на место и подойдите ко мне. Дети знаете, кто к нам пришел в гости? А чтобы узнать отгадайте загадку «Скачет он то тут, то там, серый, белый и косой. Кто скажите он такой?» Правильно дети – это зайка к нам пришел в гости. Давайте подойдем к зайке и поздороваемся с ним. Как вы думаете почему зайка пришел к нам в гости? Он мне сказал, что пришел найти новых друзей. Ребята давайте поможем зайке и нарисуем ему новых друзей, вы согласны? Посмотрите на зайку, какой он красивый! А давайте потрогаем зайку. Какая у него шерсть? А какого цвета зайка? Ребята, а какие части тела есть у зайки? А проживают ли зайцы у нас в лесу? Молодцы! Сядьте за стол. Посмотрите на зайку.</p>	<p>Убирают игрушки. Нет. Заяц. Подходят к зайке и здороваются. Незнаем. Да. Мягка, пушистая. Белый. Голова, лапы, уши, нос, туловище, рот, глаза, хвост. Да Садятся за стол.</p>
<p>Основной этап Планирование деятельности</p>	<p>Вы сначала посмотрите, как я буду раскрашивать, а потом мы вместе с зайкой раскрасим ему друзей.</p>	

	<p>Сначала макаем кисточку в воду, а затем кисточку макаем в голубую краску и раскрашиваем зайку. Смотрите сначала раскрашиваем по контуру, а потом закрашиваем все остальное.</p> <p>Что мне нужно сделать с кисточкой?</p> <p>Пока наш зайка сохнет мы можем раскрасить ему морковку.</p> <p>Какого цвета зайка?</p> <p>Как мы раскрашиваем зайку?</p> <p>Правильно.</p> <p>Можете начинать раскрашивать. Макаем кисточку в воду, а потом в краску. Рисуем по контуру. Прохожу с зайкой и смотрю как дети раскрашивают, даю положительную оценку.</p> <p>Дети у кого затруднения, мы с зайкой вам поможем.</p> <p>Кто нарисовал зайку могут раскрасить морковку.</p> <p>Чтобы раскрасить морковку надо хорошо промыть кисточку и макнуть в оранжевую краску.</p> <p>Дети подойдите к зайке.</p> <p>Пока ваши рисунки сохнут зайка хочет повеселиться, а вы хотите?</p> <p>Три зайки шли домой.</p> <p>Папа был большой, большой. (Встаём на носочки)</p>	<p>Обмакнуть в воду, а потом в краску.</p> <p>Дети рисуют.</p>
--	--	--

	<p>Мама была чуть поменьше ростом Просто стоять) А сынок совсем малютка (Сесть на корточки) С погремушкой ходил Дзынь- дзынь- дзынь. (Сжать и разжать пальчики) Молодцы! Кто не дорисовал могут сесть и раскрасить Кто закончил поднимайте ручки, а мы с зайкой посмотрим, каких вы красивых друзей ему нарисовали.</p>	
<p>Заключительный этап Результат деятельности и рефлексия (оценка)</p>	<p>Дети, кто нарисовал подходите все к зайке. Зайка хочет поиграть. Все становятся в круг, игрушка зайки сидит в центре круга. Проговариваю слова вместе с детьми. Зайка серый умывается. Вымыл хвостик, Видно, в гости собирается, Вымыл ухо, Вымыл носик Вытер сухо! Молодцы дети вот мы и поиграли, зайке очень понравилась игра.</p> <p>Дети, а давайте спросим у зайки нравятся ему его новые друзья? Зайка говорит, что ему очень понравились новые друзья! Он говорит, что заберет их собой. А пока зайка просит остаться с вами до вечера. Разрешим зайке? А мы выставим ваших</p>	<p>Дети, образующие круг и говорят: Зайка серый умывается. Дети умываются Вымыл хвостик, Дети моют хвостик Видно, в гости собирается, Дети одеваются Вымыл ухо, дети моют ушки Вымыл носик Дети моют носик Вытер сухо! Дети вытираются.</p>

	<p>зайчат, чтобы ваши родители увидели каких вы друзей нарисовали для зайки.</p> <p>Сегодня все были молодцы. Все аккуратно раскрашивали. Зайка говорит вам большое спасибо он рад своим новым друзьям.</p>	
--	---	--

Приложение 4

Дидактическая игра «Кто живет у нас в лесу?»

Цель: формировать умение детей называть животных, которые проживают у нас в лесу.

Ход: Детям предоставляется изображение лес и раздаются карточки с разными животными, зада детей выбрать дикого животного, который проживает в наших лесах.

Найди чья тень

Цели: учить находить заданные силуэты.

Закрепление знаний детей о животных. Развитие внимания, усидчивости, наблюдательности, зрительной памяти, мелкой моторики, речи, логического мышления. Развитие приемов зрительного наложения.

Оборудование: карточки с изображением животных. карточки с изображением теневых силуэтов.

Ход игры:

1 вариант:

Ведущий раздает детям карточки с заданными силуэтами. Предлагает детям рассмотреть их. Затем ведущий показывает одну из карточек с изображением животного и называет его. Дети должны найти, среди имеющихся у них карточек, нужный силуэт. Если ребёнок правильно нашёл карточку, то он накладывает цветное изображение на тень.

2 вариант:

На столе раскладываются все карточки изображениями вверх. Ребёнку предлагается найти тень животного и положить цветные изображения на чёрные (или наоборот).

Задайте малышу дополнительные вопросы: Как называется то или иное животное? Какого оно цвета

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель игры. Формирование представлений о целостности картинки и диких животных.

Задачи. Учить детей соединять отдельные части в одно целое. Развивать у детей память, внимание, логическое мышление, сообразительность, быстроту в умение находить части по цветовой гамме, по форме, по размеру, по количеству. Формировать интерес к игре.

Материал. Конверты, в которых находятся определенное количество частей целого. (9 разных картинок).

Правила игры. В игре принимают участие два ребенка или подгруппа (6 человек).

1 вариант. Воспитатель раздает детям конверты, по две части целого и просит ребенка соединить нужные части.

2 вариант. Воспитатель раскладывает 4 набора картинок на столе. Детям предлагает найти похожие друг на друга части картинки и собрать в целое. Можно предложить выполнить задание в виде соревнования.

Приложение 5

Развлечение «Путешествие по лесной тропинке»

Цель:

- Создать благоприятное эмоциональное состояние у детей;
- создать условия для самостоятельной двигательной активности детей в условиях ограниченного пространства.

Задачи:

Образовательная: Доставить детям ощущение радости

Развивающая: Формировать интерес к диким животным

Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к животным

Материалы: лиса, заяц, медведь, дом, елочки, д.и. «Собери ягодки», флажок (красные, синие, зеленые, желтые) пенек, корзина с сюрпризом, ноутбук.

Словарь: Красный, синий, зеленый, ягоды, клубника, малина.

Ход развлечения:

Вводная часть:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, я весна Красна. Как ваше настроение? Ребята, а вот у меня случилась беда, я несла к вам корзинку с сюрпризом, подул сильный ветер, и корзинка моя улетела, а чтобы ее найти нам надо отправиться в лес, где будут нас ждать дикие животные с заданиями. Справимся? Ну тогда скорее в путь!

Отправляемся мы в лес,
Сколько ждет нас там чудес.

Мы шагаем друг за другом,
Полям и зеленым лугом.

Основная часть: Смотрите, тропинка. Давайте пойдем по ней.

По тропинке мы пойдем,
Что-то мы сейчас найдем.

- Ой, ребята, смотрите! Что это? (Ответ детей: елочка)

- А кто же там сидит за елочкой? (Лисичка)

- Здравствуйте ребята, я лисичка хитрая сестричка.

Слышала вы корзинку с сюрпризом ищите, ну чтобы пройти дальше у меня для вас есть задание, если справитесь пропущу вас.

Ребята справимся?

Давай лисичка нам свое задание, у нас ребята умные со всеми заданиями справятся!

Задание 1.

Детям раздаются карточки с ягодами разделенные на две половинки. Задача детей собрать ягоды в одно целое.

Ребята какие ягодки мы собрали?

Какого цвета клубничка?

Лисица: Какие вы молодцы! Ну задание вы мое выполнили! Пропускаю вас дальше! Досвидания!

Весна: Ребята, мы вышли с вами на полянку. Слышите, листочки шуршат, деревья качаются. Это ветер подул. Давайте поиграем: я расскажу вам стихотворение про ветер и покажу движения, а вы повторяйте за мной.

Вот полянка, а вокруг

Липы выстроились в круг (широким жестом развести руки в стороны).

Липы кронами шумят,

Ветры в их листве гудят (руки поднять вверх и покачать ими из стороны в сторону)

Вниз верхушки пригибают

И качают их, качают (наклонившись вперед, покачать туловищем из стороны в сторону).

Весна: Молодцы, ребята! А теперь пойдем дальше.

- Ой, смотрите, перед нами болото! Нам нельзя в него вступать, надо прыгать по камешкам, чтоб его пройти. (Дети прыгают из обруча в обруч).

Весна: Молодцы! Все прошли через болото, никто не утонул. Идем дальше.

Весна: Ребята посмотрите чей-то домик стоит интересно кто же в нем живет?

Зайчик: Здравствуйте ребята я зайка побегайка, звонила мне лиса и сказала, что с ее заданием вы справились, сказала, что ребята очень умные! Но мое задание не простое, справитесь пропущу вас дальше!

Весна: Справимся зайка, ты нас не напугаешь у нас ребята со всеми заданиями справятся!

Задание 2.

Ребятам раздаются платочки разных цветов, задача детей разложить платочки по цвету. Дети выполняют задания зайца.

Весна: Вот зайка посмотри выполнили наши дети твое задание, потому что ребята у нас смывленные и умные! Ребята сложно было? (Нет)

Какого цвета флажок? (красные, синие, зеленые)

Зайка: И вправду ребята очень умные! Вы большие молодцы! Отправляйтесь дальше в путь, а я позвоню мишке, чтобы приготовил задание потруднее!

Весна: Продолжаем наше путешествие за поиском нашей корзинки с сюрпризом! Ребята, я вижу, вдалеке кто-то к нам на встречу спешит. Отгадайте кто же это?

Бурый, косолапый

По лесу бредет.

Любит «одолжить» он

У лесных пчел мед. (Медведь)

Весна: Правильно, ребята. Это – медведь. (Показывает игрушку медвежонка). Мишка наблюдал за вами. Ему понравилось, как вы ловко справлялись со всеми заданиями и у мишки есть для вас задние.

- Выполним задание Мишки? (Ответы детей.)

Мишка: Здравствуйте ребята, слышал вы умные ребята, приготовил я не простое задание, садитесь поудобнее на стульчики.

Задание 3.

На столе стоит ноутбук, детям воспроизводится изображение и звук животных, задача детей назвать животного.

Медведь: Ребята молодцы! И с моим не простым заданием вы справились!

Устали? (Да)

Весна: Ребята Давайте поиграем?

- Игра называется «Догони нас, Мишка». Мишка будешь спать, а мы будем по лесу гулять (медведь спит, а дети ходят по участку и повторяют слова и движения за воспитателем) .

Мы по лесу пойдем,

И грибов соберем,

Вот грибок и вот грибок,

Уже полный кузовок.

Мишка, мишенька, вставай,

Нас скорее догоняй.

Заключительная часть:

Весна:

Порезвились, поиграли.

Снова друг за дружкой встали.

И знакомою тропой,

Отправляемся домой.

Ох ребята, а про корзинку с сюрпризом я забыла. Вот она наша красивая, спряталась за пеньком.

Детям раздаются сладости!

Ребята какие вы молодцы! Все задания выполнили! Ничего не испугались! Ну а мне пора, до скорых встреч!